



**ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВА
ІМЕНІ ЛЕОНІДА ЮЗЬКОВА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення вченої ради університету
29 серпня 2022 року,
протокол № 3

Ректор, голова вченої ради університету,
доктор юридичних наук, професор

_____ Олег ОМЕЛЬЧУК
_____ 2022 року

м.п.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГКА»
для підготовки на першому освітньому рівні
здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра
за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення
23 Соціальна робота**

м. Хмельницький
2022

РОЗРОБНИК

Доцент кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, доктор педагогічних наук, професор
23 серпня 2022 року

_____ Ганна РІДКОДУБСЬКА

СХВАЛЕНО

Рішення кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання
23 серпня 2022 року, протокол № 1

Завідувач кафедри філософії, соціально-гуманітарних наук та фізичного виховання, доктор філософських наук, професор
24 серпня 2022 року

_____ Леонід ВИГОВСЬКИЙ

Деканеса факультету управління та економіки, кандидатка економічних наук, доцентка
25 серпня 2022 року

_____ Тетяна ТЕРЕЩЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Рішення методичної ради університету
25 серпня 2022 року, протокол № 1.

Перша проректорка, голова методичної ради університету, кандидатка наук з державного управління, доцентка
25 серпня 2022 року

_____ Ірина КОВТУН

ЗМІСТ

			Стор.	
1.	Опис навчальної дисципліни		–	3
2.	Заплановані результати навчання		–	4
3.	Програма навчальної дисципліни		–	5
4.	Структура вивчення навчальної дисципліни		–	9
	4.1.	Тематичний план навчальної дисципліни	–	9
	4.2.	Теми семінарських (практичних) занять	–	10
	4.3.	Завдання для самостійної роботи студентів	–	11
	4.4.	Індивідуальні завдання	–	13
5.	Методи навчання та контролю		–	13
6.	Схема нарахування балів		–	14
7.	Рекомендовані джерела		–	15
	7.1.	Основні джерела	–	15
	7.2.	Допоміжні джерела	–	16
8.	Інформаційні ресурси в Інтернеті		–	16

1. Опис навчальної дисципліни

1.	Шифр і назва галузі знань	–	232 Соціальне забезпечення
2.	Код і назва спеціальності	–	23 Соціальна робота
3.	Назва спеціалізації	–	немає
4.	Назва дисципліни	–	Організація роботи з особами з особливими потребами
5.	Тип дисципліни	–	вибіркова
6.	Код дисципліни	–	ВД 2.1.40.
7.	Освітній рівень, на якому вивчається дисципліна	–	перший
8.	Ступінь вищої освіти, що здобувається	–	бакалавр
9.	Курс / рік навчання	–	третій
10.	Семестр	–	перший (денна)
11.	Обсяг вивчення дисципліни:		
	1) загальний обсяг (кредитів ЄКТС / годин)	–	3.5 / 105
	2) денна форма навчання:		
	аудиторні заняття (годин)	–	50
	% від загального обсягу	–	33,3
	лекційні заняття (годин)	–	26
	% від обсягу аудиторних годин	–	50
	семінарські заняття (годин)	–	24
	% від обсягу аудиторних годин	–	60
	самостійна робота (годин)	–	55
	% від загального обсягу	–	66,7
	тижневих годин:		
	аудиторних занять	–	2,4
	самостійної роботи	–	4,7
	самостійної роботи	–	-
12.	Форма семестрового контролю	–	залік
13.	Місце дисципліни в логічній схемі:		
	1) попередні дисципліни	–	ВД 2.1.1. Історія української культури
		–	ВД 2.1.29. Організація соціально-

	психологічної роботи в кризових ситуаціях
	– ОДПП 1.2.11. Соціальна політика в Україні
	–
	–
2) супутні дисципліни	– ВД 2.1.37. Психологія управління
	–
	–
3) наступні дисципліни	– ОДПП 1.2.25. Соціальна робота з групами та організаціями
14. Мова вивчення дисципліни	– українська

2. Заплановані результати навчання

<p>Програмні компетентності, які здобуваються під час вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>ЗК 02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку соціальної роботи, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства</p> <p>ЗК 03. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 07. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 09. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 13. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК 01. Здатність аналізувати суспільні процеси пов'язані з соціальним розвитком Української держави, розуміти природу, динаміку, принципи організації системи соціального забезпечення, форми та способи взаємодії уповноважених органів та закладів.</p> <p>СК 03. Здатність консультувати з питань соціального забезпечення різних осіб та груп населення, котрі опинилися у складних життєвих обставинах</p> <p>СК 12. Здатність до організації та управління процесами в соціальному забезпеченні.</p> <p>СК 13. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів у професійній діяльності</p> <p>СК 14. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>СК 15. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій партнерів із надання соціальної допомоги та соціальних послуг для виконання завдань професійної діяльності.</p>
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПР1. Використовувати усну та письмову комунікацію українською мовою для здійснення професійної діяльності.</p> <p>ПР 02. Ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категорій населення, демонструвати знання та розуміння фактів, джерел, принципів, теорій, механізмів, пов'язаних з явищами та процесами у сфері соціального забезпечення.</p> <p>ПР 11. Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення.</p>

	<p>ПР 17. Пояснювати актуальні процеси у соціальній сфері та соціальному забезпеченні</p> <p>ПР 20. Демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p>
--	---

Після завершення вивчення дисципліни здобувач повинен:	
1. Знання	
<i>(здатність запам'ятовувати або відтворювати факти (терміни, конкретні факти, методи і процедури, основні поняття, правила і принципи, цілісні теорії тощо)</i>	
1.1)	відтворювати визначення понятійно-термінологічного апарату, пов'язаного із прийняттям рішень у сфері соціального забезпечення, зокрема, зміст понять: «АГОГІКА», «ГЕРОГІКА», «АНДРАГОГІКА», «ВІКТИМОЛОГІЯ» тощо
1.2)	Визначати об'єкти та суб'єктів соціальної роботи; визначати основні структурні компоненти соціальної педагогіки, визначати основні поняття, які розглядаються в дисципліні
1.3)	описувати порядок роботи соціального працівника з різними типами клієнтів
1.4)	володіти теоретичними та практично-орієнтованими знаннями, вміннями та навичками студентів з проблем соціального навчання, соціального виховання та соціалізації особистості на мікро-, мезо-, макро- та мегарівнях.
2. Розуміння	
<i>(здатність розуміти та інтерпретувати вивчене, уміння пояснити факти, правила, принципи; перетворювати словесний матеріал у, наприклад, математичні вирази; прогнозувати майбутні наслідки на основі отриманих знань)</i>	
2.1)	пояснювати наявність або відсутність підстав для здійснення соціальної реабілітації чи ведення випадку;
2.2)	класифікувати рішення стосовно осіб з особливими потребами;
2.3)	Пояснення необхідності реформування нормативно-правового поля соціальної роботи в Україні ;
2.4)	пояснювати роль окремих етапів взаємодії з клієнтами з особливими потребами;
3. Застосування знань	
<i>(здатність використовувати вивчений матеріал у нових ситуаціях (наприклад, застосувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних задач)</i>	
3.1)	застосовувати та правильно тлумачити нормативно-правове поле соціальної роботи щодо роботи з особами з особливими потребами;
3.2)	знаходити можливості удосконалення нормативно-правового поля здійснення соціальної допомоги особам з особливими потребами;
3.3)	Знаходити креативні рішення з особами з особливими потребами
4. Аналіз	
<i>(здатність розбивати інформацію на компоненти, розуміти їх взаємозв'язки та організаційну структуру, бачити помилки й огріхи в логіці міркувань, різницю між фактами і наслідками, оцінювати значимість даних)</i>	
4.1)	аналізувати конкретну професійну ситуацію та факти, що мають значення для надання соціальної допомоги;
4.2)	визначати основні процеси у роботі з клієнтом (клієнтами) з особливими потребами;
4.3)	Знаходити можливі альтернативні рішення у роботі з клієнтами з особливими потребами
5. Синтез	
<i>(здатність поєднувати частини разом, щоб одержати ціле з новою системною властивістю)</i>	
5.1)	аргументувати основні етапи роботи з особами з особливими потребами в конкретній

практико орієнтованій ситуації;
5.2) узагальнювати факти для прийняття відповідного рішення щодо надання соціальної допомоги клієнту (клієнтам);
5.3) обґрунтовувати схему реабілітації (патронажу) особи з особливими потребами.
6. Оцінювання <i>(здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної цілі)</i>
6.1) оцінювати прийняте рішення на предмет його відповідності чинному нормативно-правовому полю України;
6.2) робити висновок щодо правильності та аргументованості порядку дій під час надання соціальної допомоги клієнту з особливими потребами;
7. Створення (творчість) <i>(здатність до створення нового культурного продукту, творчості в умовах багатовимірності та альтернативності сучасної культури)</i>
7.1) Розв'язувати кейси (з різного типу клієнтами);
7.2) Розробляти проекти соціального спрямування щодо розвитку соціальної активності, розвитку асептивної комунікації, гендерної рівності, ненасильницької поведінки. .

3. Програма навчальної дисципліни

ТЕМА 1 Вступ Соціальна педагогіка як галузь знань

Основні шляхи розвитку соціальної педагогіки та соціальної роботи. Предмет соціальної педагогіки .Функції та завдання соціальної педагогіки. Структура (розділи) соціальної педагогіки. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками.

Література: [1 (с. 7-15); 2 (с.152-169); 3 (с. 5-20); 4 (с. 3-7); 5 (с. 5-13)]

ТЕМА 2.Витоки та сучасний стан соціально-педагогічної діяльності. Методи дослідження в соціальній педагогіці.

Альтруїзм та благодійність – основні підгрунття розвитку добродійності в Україні. Теоретичні основи соціально-педагогічної діяльності. Метод у соціальній педагогіці. Класифікація методів. Методи дослідження. Методи соціального виховання. Методи соціально-психологічної допомоги.

Література: [1 (с. 68-73); 3 (с. 27-32); 5 (с. 271-294)]

ТЕМА 3. Основні етапи становлення соціальної педагогіки як навчальної дисципліни.

Передумови становлення соціальної педагогіки як науки. Основні проблеми періодизації історії соціально-педагогічної діяльності в Україні. Основні етапи в історії розвитку соціальної роботи і соціальної педагогіки в нашій країні. Соціально-педагогічні дослідження за кордоном. Елементи соціальної педагогіки у розвитку вітчизняної педагогічної думки. Соціалізаційна ідея педагогіки в працях О. Залужного та І. Соколянського.

Література: [2 (с. 134-150); 3 (с. 5-11); 4 (с. 4-7); 5 (с.193-246)]

ТЕМА 4. Теоретичні основи соціальної педагогіки

Базові теорії соціальної педагогіки. Основні категорії соціальної педагогіки. Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості. Специфіка соціально-педагогічної діяльності. Принципи соціально-педагогічної діяльності.

Література: [1 (с. 15-44); 2 (с. 131-134); 3 (с. 35-51)]

ТЕМА 5. Зміст, основні напрями професійної діяльності соціального працівника.

Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності. Суб'єкти та об'єкти соціально-педагогічної діяльності. Основні напрями та складові соціально-педагогічної діяльності .Функції соціально-педагогічної діяльності. Ресурси соціально-педагогічної діяльності

Література: [1 (с. 45-67; 74); 2 (с. 86-93); 5 (с. 270-328)]

ТЕМА 6. Професійні, етичні та кваліфікаційні вимоги до фахівця соціальної сфери.

Професійний портрет (модель) соціального працівника. Професіограма соціального працівника. Особистісно-професійні характеристики соціального працівника. Професійні ролі соціального працівника. Функціональний аспект діяльності соціального працівника. Кваліфікаційні вимоги до соціального працівника. Етичний аспект діяльності соціального працівника. Етика соціально-педагогічної діяльності.

Література: [1 (с. 78-82); 2 (с. 111-124); 3 (с. 76-83)]

ТЕМА 7. Організація та планування професійної діяльності соціального працівника.

Діловодство соціального працівника. Види ділових листів. Планування соціально-педагогічної роботи. Основні форми планів. Особливості складання програми соціального працівника. Основні вимоги, які забезпечують якісне планування. Критерії ефективності роботи соціального працівника.

Література: [1 (с. 45-77); 2 (с. 80-115); 3 (с. 52-63)]

ТЕМА 8. Соціалізація. Ціннісний вимір соціалізації.

Загальне уявлення про соціалізацію: сутність, підходи, сфери, стадії (етапи). Види та складові соціалізації. Фактори, агенти та засоби соціалізації. Механізми соціалізації. Соціальні інститути як організовані форми соціалізації. Проблеми соціалізації в сучасних соціологічних теоріях. Соціалізованість як результат соціалізації. Поняття «цінність». Нормативний та креативний аспекти соціалізації. П'ять типів способу адаптації за Робертом Мертоном.

Література: [1 (с. 15-44); 4 (с. 8-30); 5 (с. 39-57)]

ТЕМА 9. Мікро – мезо – та макро – фактори соціалізації.

.Сім'я як провідний фактор соціалізації. Сучасна сім'я, її проблеми, криза сім'ї. Основні функції сім'ї в процесі соціалізації. Тип поселення. Особливості сільського, селищного та міського способів життя, їх вплив на соціалізацію особистості. Засоби масової комунікації: загальна характеристика та функції. Роль ЗМІ та вплив на засвоєння норм і формування ціннісних орієнтацій особистості. Субкультура, її ознаки та функції. Регіональні умови як мезофактор соціалізації особистості. Космос (Всесвіт) та проблема його впливу на життя людей на планеті Земля. Вчення В.І. Вернадського, В.М. Бехтерева, П.П. Лазарева, А.Л. Чижевського про вплив космічних сил на життя землян. Глобальні проблеми людства. Світові цивілізації. Вплив світових та планетарних процесів на соціалізацію людини.

Література: [4 (с. 31-34); 5 (с. 151-172)]

ТЕМА 10. Мезофактори соціалізації

Тип поселення. Особливості сільського, селищного та міського способів життя, їх вплив на соціалізацію особистості. Засоби масової комунікації: загальна характеристика та функції. Роль ЗМІ та вплив на засвоєння норм і формування ціннісних орієнтацій особистості. Субкультура, її ознаки та функції. Регіональні умови як мезофактор соціалізації особистості. Особливості взаємодії людини і середовища. Країна як макрофактор соціалізації. Етнокультурні умови. Роль етносу у соціалізації особистості. Національна мова як фактор соціалізації.

Література: [4 (с. 57-90); 5 (с. 106-125)]

ТЕМА 11. Мегафактори соціалізації.

Космос (Всесвіт) та проблема його впливу на життя людей на планеті Земля. Вчення В.І. Вернадського, В.М. Бехтерева, П.П. Лазарева, А.Л. Чижевського про вплив космічних сил на життя землян. Глобальні проблеми людства. Світові цивілізації. Вплив світових та планетарних процесів на соціалізацію людини.

Література: [4 (с. 31-34); 5 (с. 151-172)]

ТЕМА 12. Основні проблеми сучасної віктимології

Соціально-педагогічна віктимологія, її особливості як галузі знань. Людина як жертва несприятливих умов соціалізації. Види жертв. Поняття віктимності, віктимізації та віктимогенності. Об'єктивні фактори перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації. Суб'єктивні передумови перетворення людини в жертву несприятливих умов соціалізації: індивідуальний та особистісний рівні.

Література: [4 (с. 173-185); 5 (с. 173-192)]

ТЕМА 13. Основні поняття теорії соціального виховання. Об'єкти та суб'єкти соціального виховання.

Виховання, його види. Сімейне виховання (стилі, мета); релігійне виховання (рівні); соціальне виховання (складові). Принципи соціального виховання. Теорія соціального виховання, її функції. Роль фактів у розвитку теорії соціального виховання. Поняття про суб'єкт та об'єкт соціального виховання, три види суб'єктів. Особистість як індивідуальний суб'єкт соціального виховання. Колектив як груповий суб'єкт соціального виховання. Цінності колективу.

Література: [1 (с. 12-14; 28-29); 2 (с. 63-64); 4 (с. 160-172); 5 (с. 193-217)]

4. Структура вивчення навчальної дисципліни

4.1. Тематичний план навчальної дисципліни

№ теми	Назва теми	Денна форма навчання					
		Усього	у тому числі				
			Лекції	Сем. (прак).	Лабор.	Ін.зав.	СРС
1.	Вступ Соціальна педагогіка як галузь знань	8	2	2	-	-	4
2.	Витоки та сучасний стан соціально-педагогічної діяльності. Методи дослідження в соціальній педагогіці	8	2	2	-	-	4
3	Основні етапи становлення соціальної педагогіки як навчальної дисципліни	8	2	2	-	-	4
4	Теоретичні основи соціальної педагогіки	9	2	2	-	-	5
5	Зміст, основні напрями професійної діяльності соціального працівника.	9	2	2	-	-	5
6	Професійні, етичні та кваліфікаційні вимоги до фахівця соціальної сфери.	9	2	2	-	-	5
7	Організація та планування професійної діяльності соціального працівника.	8	2	2	-	-	4
8	Соціалізація. Ціннісний вимір соціалізації	8	2	2	-	-	4
9	Мікро – мезо – та макро – фактори соціалізації	8	2	2	-	-	4
10	Мезофактори соціалізації	8	2	2	-	-	4
11	Мегафактори соціалізації	8	2	2	-	-	4
12	Основні проблеми сучасної віктимології	8	2	2	-	-	4
13	Основні поняття теорії соціального виховання. Об'єкти та суб'єкти соціального виховання.	6	2	-	-	-	4
	Всього годин	105	26	24			55

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назви тем	Денна форма
1.	Соціальна педагогіка як галузь знань	2
2.	Історія становлення соціальної педагогіки	2
3.	Характеристика соціально-педагогічної діяльності	2
4.	Модель фахівця соціальної сфери	2
5.	Соціалізація як проблема та мета соціальної педагогіки	2
6.	Ціннісний вимір соціалізації	2
7.	Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної діяльності	2
8.	Вплив мезочинників на соціалізацію особистості	2
9.	Вплив макрофакторів на соціалізацію особистості	2
10.	Проблеми сучасної віктимології	2
11.	Особистість як індивідуальний суб'єкт соціального виховання	2
12.	Взаємодія індивідуальних суб'єктів соціального виховання	2
	Всього годин	24

4.3. Завдання для самостійної роботи студентів

№ з/п	Назви тем та зміст завдань	Денна форма
1.	<p>Соціальна педагогіка як галузь знань</p> <p>1. Підготовка до практичного заняття за темою.</p> <p>2. Опрацювання лекційного матеріалу (конспект) та літератури. Доповнити список літератури новими джерелами. Ознайомитись з періодичними виданнями з соціальної педагогіки та соціальної роботи.</p> <p>3. Підготовка до тестового контролю.</p> <p>.</p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>Схематично зобразити та пояснити зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками. Оформити таблицю: Зіставити визначення соціальної педагогіки різних авторів.</p> <p>Визначити і обґрунтувати їх достоїнства та недоліки, знайти спільні риси та відмінності З чим погоджуєтесь, з чим ні.</p>	
2.	<p>Методи соціальної педагогіки</p> <p><i>Завдання:</i></p> <p>1. Опрацювати теоретичні питання:</p> <p>1.1. Ознайомитись з методикою проведення спостереження. Провести спостереження (аспект за вибором); хід та результати спостереження занести у таблицю</p> <p>1.2. Вибрати один із запропонованих методів соціально-педагогічного дослідження (бесіди, інтерв'ю, анкетування, тестів тощо), продумати і розробити план-проспект його проведення. Підготувати фрагмент бесіди на обрану тему; перелік питань для інтерв'ю; анкету для проведення опитування (відповідно до кількості респондентів).</p> <p>2. Підготувати повідомлення на тему: «Методи соціальної роботи / соціальної педагогіки: нове та традиційне».</p>	
3.	Історія становлення соціальної педагогіки як науки	

	<i>Завдання:</i>	1. Опрацювати теоретичні питання: 1.1. Особливості розвитку соціальної педагогіки на певному історичному етапі 1.2. Опрацювати законодавчі акти про захист прав дітей і молоді в Україні. 1.3. Система медіаторських рішень 3. Розв'язати кейс	
4.	Теоретичні засади соціальної педагогіки		
	<i>Завдання:</i>	1. Опрацювати теоретичні питання: 1.1. Обґрунтувати, як співвідносяться поняття «розвиток», «соціалізація» та «соціальне виховання». 1.2. Проаналізувати державну систему виховання та проблеми, які розв'язуються в системі виховання на сучасному етапі. 2. Розв'язати ситуаційні завдання	
5.	Зміст та основні напрямки професійної діяльності соціального працівника		
	<i>Завдання:</i>	1. Опрацювати теоретичні питання: 1.1. Схематично зобразити структуру СПД відповідно до місця роботи соціального працівника (установа, заклад чи організація за вибором). 1.2. Розкрийте функції, принципи та основні напрямки роботи, використовуючи матеріали спостережень практичної діяльності соціального працівника 1.3. Роль спілкування у професійній діяльності соціального працівника 2. Розв'язати кейс	
6.	Модель фахівця соціальної сфери		
	<i>Завдання:</i>	1. Опрацювати теоретичні питання: 1.1. Опрацювати письмово: О.Соловйов «Морально-етичні проблеми соціальної роботи» – (професійна етика): Соціальна політика і соціальна робота, №4 (1998), с.56-66. 1.2. Підготувати повідомлення (<i>аспект за вибором</i>): 1) Милосердя та альтруїзм як соціокультурні цінності соціального педагога (соціального працівника). 2) Морально-гуманістичний аспект професійного становлення соціального педагога (соціального працівника). 3) Особистісно-етичні якості соціального педагога (соціального працівника). 4)) Роль спілкування в професійній діяльності соціального працівника. 2. Розв'язати ситуаційні завдання та скласти відповідні процесуальні документи	
7.	Планування та організація роботи соціального працівника		
	<i>Завдання:</i>	1. Опрацювати теоретичні питання: 2. Ознайомитись зі схемою аналітичного звіту. На основі запропонованого зразка, створити власний звіт проведеного заходу. 3. Скласти програму діяльності соціального працівника (установа, організація за вибором студента). 4. Записати у словник основні поняття теми: <i>планування</i> ,	

		<i>соціальне планування, документація, програма, діловий лист, звітність.</i>	
		2. Розв'язати ситуаційні завдання	
8.	Соціологічний компонент соціальної педагогіки. Соціалізація як проблема та мета соціальної педагогіки		
	Завдання:	Самостійно ознайомитися з головними соціологічними концепціями особистості – (<i>Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб. – К.: Вища шк., 2002. – с.125.</i>)	
		4. Оформити таблицю:	
		1) Суб'єкт-об'єктний підхід у дослідженні соціалізації (на прикладі однієї з концепцій). 2) Суб'єкт-суб'єктний підхід у дослідженні соціалізації (на прикладі однієї з концепцій).	
9	Ціннісний вимір соціалізації		
	Завдання:	1.Опрацювати питання для самостійного вивчення.	
		2. Самостійно ознайомитися з кодексом цінностей сучасного українського виховання (за О.Вишневським) – абсолютні, вічні цінності та їх антиподи; основні національні цінності; основні громадянські цінності; цінності сімейного життя; цінності особистісного життя. – (<i>Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб. – К.: Вища шк., 2002. – с.86-88</i>). Прокоментувати їх.	
		3. Опрацювати письмово: п'ять основних цінностей – засад професійної соціальної роботи за Шуламїт Рамон – <i>Соціальна робота</i>	
10.	Мікрофактори соціалізації. Сім'я як суттєвий фактор соціалізації		
	Завдання	1.Самостійно ознайомитися з характеристикою батьківства: батьківська позиція, стилі виховання. <i>О.В. Безпалько Соціальна педагогіка в схемах і таблицях – с.57-67.</i>	
		2. Опрацювати: батьківський катехізис, правила для батька і матері, поради каліпедії, мовні обов'язки батьків і дітей. (<i>Щербань П.М. Прикладна педагогіка: Навч.-метод. посіб. – К.: Вища шк., 2002. – с. 129-137</i>). Прокоментувати їх.	
		3. Опрацювати письмово: складові соціально-педагогічної допомоги при роботі з сім'єю (схематично). Проаналізувати основні види соціально-педагогічної допомоги. <i>Соціальна педагогіка Курс лекцій/ Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – с. 176</i>	
		4. Вивчити досвід проведення групових занять з батьками підлітків з девіантною поведінкою (журнал <i>«Практична психологія та соціальна робота»</i> . – 2002. - №1. – с.22-25). Запропонувати свою програму зустрічі з батьками проблемних учнів.	
11.	Мікрофактори соціалізації. Характеристика мікросоціуму		
	Завдання	Підготувати повідомлення (<i>аспект за вибором</i>):	
		1) Релігійні організації в регіоні як фактор соціалізації.	
		2) Інтеграція мікрофакторів соціалізації як соціально-педагогічна проблема.	
		3) Особливості сімейної соціалізації в регіоні проживання студентів.	
12.	Макрофактори соціалізації		
	Завдання	Опрацювати питання для самостійного вивчення:	

	1) Вплив природних умов країни на соціалізацію різновікових груп населення.	
	2) Вплив природних умов країни на духовно-творче життя населення.	
	3) Проблема «роздержавлення» суспільства та її вплив на перебіг процесів соціалізації.	

4.4. Індивідуальні завдання

У процесі вивчення навчальної дисципліни студенти можуть виконувати індивідуальні завдання у вигляді курсових робіт. Темі курсових робіт, а також методичні рекомендації щодо їх виконання визначаються в навчально-методичних матеріалах з навчальної дисципліни.

Крім того, студенти можуть виконувати науково-дослідні завдання на теми, погоджені викладачем, а також індивідуальні завдання у формі складання процесуальних документів, перелік яких пропонується у методичних рекомендаціях.

5. Методи навчання та контролю

Під час лекційних занять застосовуються:

- 1) традиційний усний виклад змісту теми;
- 2) слайдова презентація;
- 3) дискусія.

На семінарських та практичних заняттях застосовуються:

- 1) дискусійне обговорення проблемних питань;
- 2) вирішення ситуаційних завдань;
- 3) складання та розгляд окремих процесуальних документів.

Поточний контроль знань студентів з навчальної дисципліни може проводитися у формах:

- 1) усне або письмове (у тому числі тестове) опитування студентів щодо засвоєння матеріалу попередньої лекції;
- 2) усне або письмове (у тому числі тестове) опитування на семінарських заняттях;
- 3) виконання поточних контрольних робіт у формі тестування;
- 4) складання та обговорення окремих процесуальних документів за ситуаційними завданнями;
- 5) захист підготовленого публічного виступу.

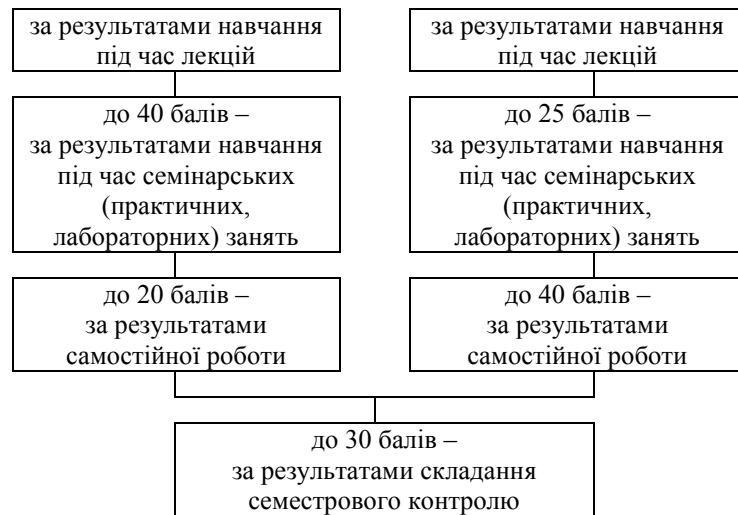
Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі усного екзамену.

Структура екзаменаційного білету: два теоретичних питання, одне ситуаційне завдання, одне практичне завдання (складання процесуального документу).

6. Схема нарахування балів

6.1. Нарахування балів студентам з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до такої схеми:





6.2. Обсяг балів, здобутих студентом під час лекцій з навчальної дисципліни, обчислюється у пропорційному співвідношенні кількості відвіданих лекцій і кількості лекцій, передбачених навчальним планом, і визначається згідно з додатками 1 і 2 до Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова.

З цієї навчальної дисципліни передбачено проведення 8 лекційних занять за денною формою навчання, 4 – за заочною формою навчання.

Отже, студент може набрати під час лекцій таку кількість балів:

№ з/п	Форма навчання	Кількість лекцій за планом	Кількість відвіданих лекцій							
			1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Денна	7	1,3	2,5	3,8	5,0	6,3	7,5	7,8	10,0
2.	Заочна	4	1,3	2,5	3,8	5,0	x	x	x	x

6.3. З цієї навчальної дисципліни передбачено проведення 12 семінарських занять за денною формою навчання, 6 – за заочною формою навчання.

За результатами семінарського (практичного) заняття кожному студенту до відповідного документа обліку успішності виставляється кількість балів від 0 до 5 числом, кратним 0,5, яку він отримав протягом заняття.

Критерії поточного оцінювання знань студентів наведені у п. 4.3.8. Положення про організацію освітнього процесу в Хмельницькому університеті управління та права імені Леоніда Юзькова (в редакції, затвердженій рішенням вченої ради від 28 серпня 2020 року, протокол № 1).

6.4. Перерозподіл кількості балів в межах максимально можливої кількості балів за самостійну роботу студентів та виконання індивідуальних завдань, наведено в наступній таблиці:

№ з/п	8 тем	Номер теми							Усього балів
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	Максимальна кількість балів за самостійну роботу								
	денна форма навчання	1	1	1	1	1	1	1	7
	заочна форма навчання	2	2	2	2	2	2	2	14
2.	Максимальна кількість балів за індивідуальне завдання								

	денна форма навчання	13	13
	заочна форма навчання	26	26
3.	Усього балів		
	денна форма навчання		20
	заочна форма навчання		40

7. Рекомендовані джерела

7.1. Основні джерела

1. Бибик Д. Д. Соціальне проектування в структурі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали Восьмої міжнар. наук.-практ. конф. (Одеса, 17 листоп. 2016 р.) / голов. ред. В. В. Корнещук. Одеса : ФОП Бондаренко М. О., 2016. С. 263–265.
2. Козирев М. П. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2020. 352 с.
3. Кревська Т.М. Організація роботи соціального працівника з дітьми, які мають обмежені можливості в соціально-реабілітаційному центрі «Родина» Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. 2017. Вип. 144. с. 368-371.
4. Николаєва В.І. Організаційне забезпечення системи соціальної роботи в Україні: Сучасні реалії Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія : Державне управління. Том 30 (69) в. 3. 2019. с. 131-137
5. Рябова Ю. М. Підготовка майбутніх соціальних працівників до професійної діяльності в багатонаціональному середовищі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Чорноморський державний університет імені Петра Могили. Миколаїв, 2016. 238 с.
6. A guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide) : Sixth Edition / Project Management Institute, 2017. 537 p. URL: <http://faspa.ir/wp-content/uploads/2017/09/PMBOK6-2017.pdf>
7. Business cooperating with vocational education and training providers 502 for quality skills and attractive futures / P. Vroonhof, N. Durazzi, J. Secher et al. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2017. 135 p. URL: <https://www.panteia.com/uploads/2017/12/Vet-Business-Cooperation-FinalReport-Panteia-14-Nov-2017-002.pdf>
8. Нормативно-правова база соціальної політики України: <https://www.msp.gov.ua/timeline/?t=6&from=&till=&g=156&cat=0&dn=&words=#tagpanel>

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://rada.gov.ua> – Офіційний сайт Верховної Ради України.
2. <http://president.gov.ua> – Офіційний сайт Президента України.
3. <http://kmu.gov.ua> – Офіційний сайт Кабінету Міністрів України.
4. <http://npu.gov.ua> – Офіційний сайт Національної поліції України;
5. <http://nbuv.gov.ua> – Сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського.